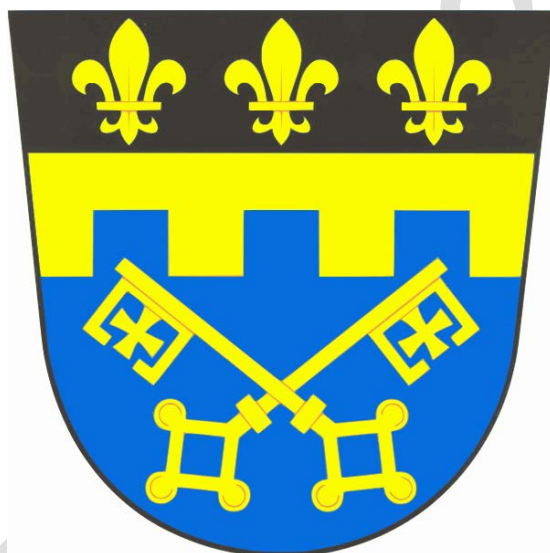


# KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLSTVÍ, VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V OBCI CHÝNĚ



Zpracoval:

Mgr. Anna Chvojková

2014

## OBSAH

Abstrakt.....	3
Úvod .....	4
Demografický kontext.....	5
Demografická specifika.....	5
Demografická struktura.....	5
Migrace a počet bytů.....	5
Výsledky prognózy.....	6
Analýza současného stavu školství na území obce Chýně .....	7
Školská zařízení v kontextu regionu.....	7
Financování školství.....	7
Výhled naplnění mateřských a základních škol.....	7
Zásady při řešení problematiky školství.....	8
Dlouhodobá koncepce školských zařízení .....	9
Základní cíle .....	9
Strategické cíle.....	9
Stanovení strategií k dosažení cílů koncepce .....	10
Oblast výchovy a vzdělávání.....	10
Personální podmínky.....	12
Finanční zdroje a materiální podmínky .....	12
Oblast plánování, řízení a organizace práce školy.....	13
Oblast utváření pozitivního klima školy.....	13
Oblast rozvoje vztahů a spolupráce - posílení komunitní role školy .....	13
Technicko-organizační zajištění koncepce rozvoje školy.....	14
SWOT ANALÝZA .....	15

## ABSTRAKT

Cílem této koncepce bylo připravit materiál, který by popsal stav předškolního a základního školství a mimoškolních aktivit na území obce Chýně a navrhnout zřizovateli základní a mateřské školy optimální variantu řešení s důrazem na efektivní využívání školy s přihlédnutím k demografickému vývoji, k prostorovému uspořádání obce, dostupnosti a podpoře výchovně vzdělávací soustavy. Koncepce bude sloužit jako podklad pro práci samosprávy případně jako podklad pro dotační tituly.

Tímto materiálem chceme také reagovat na nutnost vytvořit koncepční materiál, který dosud obci Chýně chybí a tím napomoci k tomu, aby se školství stalo významnou součástí strategického plánování a věnovala se mu patřičná pozornost. Vzhledem k vzrůstajícímu počtu dětí v předškolním a školním věku máme cíl zajistit obyvatelům Chýně bezproblémovou a přednostní možnost využití těchto zařízení.

Celý text bude dále připomínkován (např. veřejností, školskou radou, zastupitelstvem) a na základě připomínek posléze definitivně upraven a schválen.

Klíčová slova:

Analýza, školství, Chýně, základní a mateřské školy, demografický vývoj, ekonomická náročnost, optimální varianta, zřizovatel.

Obec Chýně se v posledních pěti letech potýká s nárůstem počtu dětí vlivem silné suburbální výstavby. Tímto jevem se každoročně, i přes dílčí řešení, diskutuje potřeba koncepce rozvoje školství a vzdělávání v Chýni. Nakonec tato aktivita končí bezkonceptní adhoc aktivitou. Současná legislativa zahrnuje požadavek periodicky zpracovávat dlouhodobé záměry rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy na úrovni České republiky a příslušného kraje (v našem případě Středočeského kraje). Předkládaný návrh koncepce rozvoje vzdělávání a výchovy v Chýni proto vychází ze Strategie rozvoje regionálního školství MŠMT<sup>1</sup> a Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji<sup>2</sup>.

Počet současných dětí do 15 let odpovídá průměrným obcím v České republice o 3080-3925 obyvatelích. Tato skutečnost s sebou nese tlak především na řešení otázky zajištění předškolního a školního vzdělávání, které obci ukládá zákon.

Koncepce je v rámci zajištění disproporce mezi současností a žadoucím stavem rozpracována do systému obecných cílů a baterie dílčích cílů, jež jsou pro úspěšné naplňování vize, fungování školy a především pro její rozvoj, stěžejní.

---

<sup>1</sup> <http://www.msmt.cz/file/18656>

<sup>2</sup> <http://www.kr-stredocesky.cz/portal/odbory/Skolstvi/koncepcni-materialy-a-analyzy/dlouhodobozamery-v-regionalnimskolstvi.htm?pg=1>

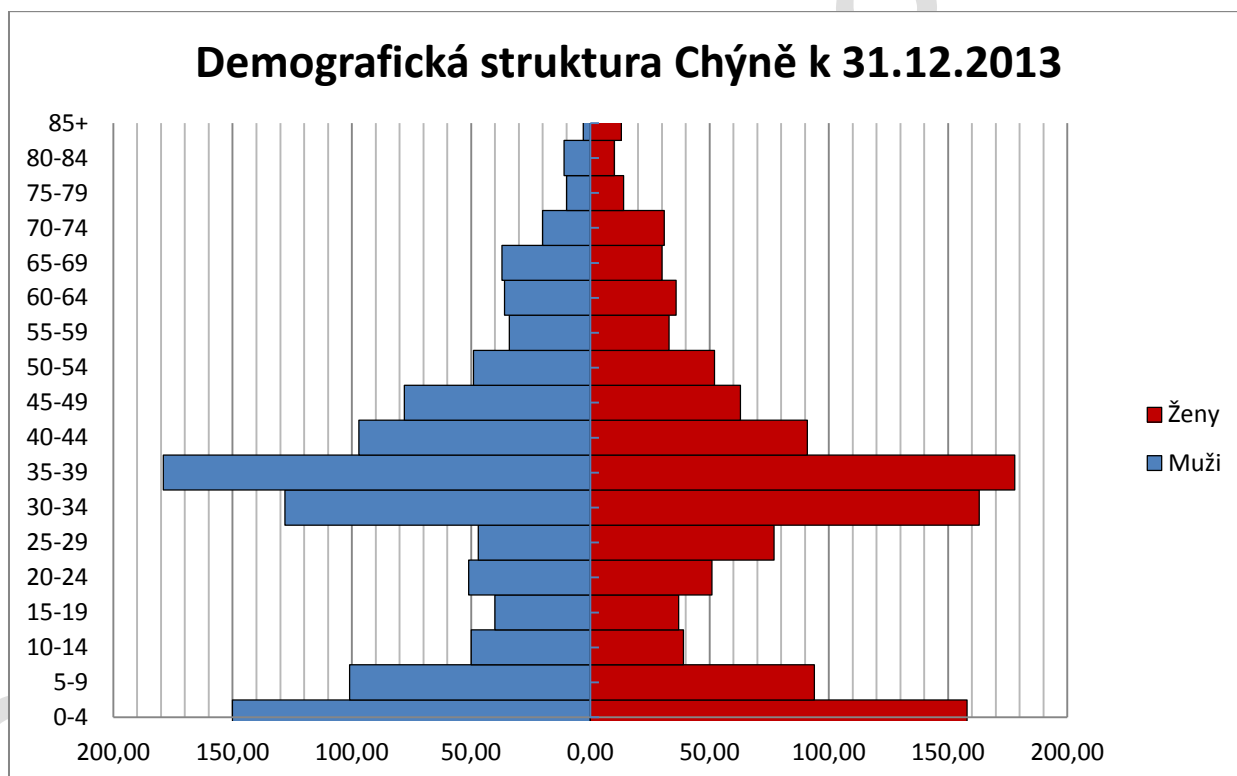
## DEMOGRAFICKÝ KONTEXT

### DEMOGRAFICKÁ SPECIFIKA

Obec Chýně měla k 31. 12. 2013 dle ČSÚ 2 291 obyvatel, z toho 592 dětí do 15 let, což je za dva roky v této věkové kategorii nárůst o více než 30 %. Průměrný věk obyvatel je necelých 34 let. Struktura obyvatelstva vykazuje výrazné specifické rysy oproti stejnému velikostnímu průměru jiných obcí především ve věkovém i vzdělanostním složení obyvatelstva. Obec je silně ovlivněna soudobou výstavbou typu satelitní obce, která láká svou blízkostí Prahy především mladé rodiny.

Zároveň oproti stejně velkým obcím Středočeského kraje má Chýně o 50-100 % více dětí ve věkové kategorii 0-4 roky (308 dětí k 31. 12. 2013). Ve velikost obcí do 3500 obyvatel je to nejvíce se Šestajovicemi (310 dětí k 31. 12. 2013) a zároveň v absolutních hodnotách nedosahuje ani velká část obcí 5000-7000 obyv. V kraji je průměr věkové kategorie 0-4 roky 5,8 % na celkovém počtu obyv. v Chýni 13,4 %, tedy více než dvounásobek!

### DEMOGRAFICKÁ STRUKTURA



### MIGRACE A POČET BYTŮ

	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
<b>Chýně</b>	5	7	5	70	106	149	101	36	86	22	44	31
<b>Praha-západ</b>	662	1051	1566	1654	1497	2265	1987	1329	1365	1070	909	958

Zdroj: <http://vdb.czso.cz>

## VÝSLEDKY PROGNÓZY

**Tabulka 1: Vývoj celkového počtu obyvatel města Chýně do roku 2030**

rok	Varianta 1	Varianta 2
2015	2387	2387
2020	3063	3130
2025	3617	4250
2030	3903	4842

Zdroj: výpočet autorů

Střední varianta - postupná dostavba již vymezených parcel a zahrnutí plánované výstavby Bemett a Embalador

	Počet obyvatel	Živě narození	Zemřelí	Přirozený přírůstek	Saldo migrace	Celkový přírůstek	Porodnost (‰)	Úmrtnost (‰)
2014	2291	54	8	46	88	134	23,56	3,57
2015	2387	52	8	44	96	140	21,78	3,40
2016	2495	51	9	42	121	163	20,53	3,71
2017	2610	52	10	42	174	216	19,96	3,72
2018	2747	51	15	36	113	149	18,44	5,39
2019	2937	53	17	37	105	142	18,20	5,62
2020	3063	52	14	39	121	159	17,12	4,46
2021	3181	56	14	42	101	144	17,68	4,36
2022	3314	57	14	42	93	135	17,10	4,32
2023	3429	57	15	42	70	113	16,67	4,36
2024	3534	55	16	39	42	81	15,48	4,52
2025	3617	49	16	33	46	79	13,58	4,45
2026	3670	46	18	28	63	92	12,65	4,91
2027	3726	44	19	25	49	75	11,84	5,00
2028	3797	46	19	27	43	70	12,07	5,00
2029	3852	44	19	24	26	50	11,35	4,99
2030	3903	45	19	26	6	32	11,52	4,93

## ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU ŠKOLSTVÍ NA ÚZEMÍ OBCE CHÝNĚ

Obec Chýně v současné době zřizuje jednu mateřskou a jednu základní školu pro 1. - 5. ročník. Tři organizace jsou v obci zřízeny jako soukromé pro výkon činnosti hlídání suplující činnost mateřské školky bez registrace v systému MŠMT.

**Tabulka: Obsazenost mateřské a základní školy v Chýni**

Školní rok	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
ZŠ Chýně	42	48	61	58	72
MŠ Chýně	48	48	72	97	97

Z výše uvedeného vyplývá alarmující situace v obci pro nadcházející roky, kdy současná věková skupina 0-4 roky doroste celá do věku mateřské školky (tj. školní rok 2016/2017 a 2017/2018) 300 dětí ku 100 místům! Pro školní rok 2014/2015 bylo přijato pouze 10% dětí z věkové kategorie, která k 1. 9. 2014 při nástupu do školky dovrší 3let.

## ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ V KONTEXTU REGIONU

Využívání mateřského a základního školství mimo území obce převažuje. V oblasti středního školství a dalšího vzdělávání dospělých je pak plně zajištěno okolními obcemi a Prahou a ze strany obce zde není žádná iniciativa. Dojíždění absolventů základních škol se řídí typem a sídlem vybrané střední školy a dle ČSÚ je zajištěno pro obec Prahou.

Situace Hostivice, Rudná, Praha – Zličín, Praha - Řepy

## FINANCOVÁNÍ ŠKOLSTVÍ

Obec Chýně v současné době financuje provoz celkem 3 budov, ve kterých se nachází jednotlivá školská zařízení (původní MŠ, MŠ z roku 2011 a ZŠ). Financování mezd pracovníků škol a učebních pomůcek žáků se děje z rozpočtu státu, prostřednictvím Středočeského kraje.

Vzhledem k faktu, že výše finančních zdrojů pro rozpočet obce dlouhodobě neodpovídá skutečným potřebám reprodukce majetku, je nezbytné v roce 2014 a v nejbližších následujících letech prioritně řešit ty naléhavé potřeby, jejichž odkladem by evidentně došlo k ohrožení zdraví či dalším škodám na majetku.

## VÝHLED NAPLNĚNOSTI MATEŘSKÝCH A ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Výhled naplněnosti ZŠ je zpracován na základě údajů z demografické analýzy. Data jsou uváděna analyticky. Obecně je možné, aby mateřská škola přijímala samostatné děti již od věku 2 let. V praxi se tak neděje, proto pro statistické účely vycházíme u prognózy MŠ z věkové kategorie 3-6 let a ZŠ 6-14 let bez eliminace přechodového roku, který není statisticky významný. Zároveň je obtížné prognostikovat vliv budoucí výstavby a množství a věkovou strukturu nově přistěhovalých, proto se prognóza omezuje na zatím dostupná data o kapacitě výstavby a vychází ze současného průběhu zasedlování obce. V následující tabulce je uveden přehled reflektující podíl počtu dětí a počtu obsazených míst ve školských zařízeních obce. Zároveň je také nutné poznamenat, že zákonnou povinností obce je zajistit docházku dětem v předškolním věku.

**Tabulka: Projekce vývoje počtu dětí v Chýni – střední varianta**

	Počet dětí ve věku 3-6 let	ve kapacita MŠ	Kapacita pokrytí MŠ	Počet dětí ve věku 6-14 let
2014	190	97	51%	282
2015	204	97	47%	313
2016	233	97	42%	357
2017	251	97	39%	414
2018	251	97	39%	466
2019	253	97	38%	521
2020	250	97	39%	572
2021	248	97	39%	598
2022	249	97	39%	615
2023	248	97	39%	636
2024	245	97	40%	648
2025	248	97	39%	650

Je nutné, aby obec podporovala využívání kapacit budov škol pro mimoškolní aktivity dětí a současně vytvářet podmínky pro aktivní trávení volného času dětí a mládeže v obci, včetně podpory těchto aktivit.

#### ZÁSADY PŘI ŘEŠENÍ PROBLEMATIKY ŠKOLSTVÍ

Obec bude podporovat využívání kapacit budov škol pro mimoškolní aktivity dětí a současně vytvářet podmínky pro aktivní trávení volného času dětí a mládeže, včetně podpory těchto aktivit.

Obec bude věnovat trvalou pozornost technickému stavu budov škol přidělováním finančních prostředků a současně bude sledovat jejich efektivní využívání.

Obec bude sledovat optimální naplněnost tříd mateřských a základních škol danou platnými předpisy MŠMT ČR.

Obec bude podporovat výchovu ke zdravému životnímu stylu (poskytování kvalitního stravování ve školách, pitný režim, optimální větrání, možnost aktivního odpočinku o přestávkách, ap.)

Vzhledem k rozlehlosti obce a umístění budov pro mateřskou a základní školu, je nutno respektovat podmínky osídlení a brát ohled na roli školy v obci.



## DLOUHODOBÁ KONCEPCE ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

### ZÁKLADNÍ CÍLE

- pokrytí poptávky obyvatel po předškolním a základním vzdělání
- poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání
- vytvořit podmínky pro další vzdělávání
- rozvíjet schopnosti, dovednosti a samostatnost dětí, respektovat jejich osobnost
- podporovat v dětech přirozenou potřebu kontaktu, komunikace a součinnosti s ostatními lidmi, respektovat je a být k odlišnostem druhého člověka tolerantní
- rozvíjet a prohlubovat umělecké sklony, nadání, pohybové schopnosti, jazykové dovednosti a sociální dovednosti dětí
- rozvíjet osobnost dětí, aby byly schopny samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami

### STRATEGICKÉ CÍLE

- I. Zajistit potřebné financování chodu Mateřské a základní školy v Chýni a hospodárně disponovat s finančními prostředky za účelem zachování kvalitní činnosti organizace a zlepšování stavu majetku a vybavení.**
  - Dodržovat rozpočet zřizovatele a spolupodílet se na efektivním využití finančních prostředků.
  - Rozšířit nabídku produktů o doplňkové činnosti dostupné i dětem a žákům nejen z mateřské školy Chýně, ale i dalším chýňským dětem.
  - Zapojit se do projektování za účelem získání grantové podpory nebo jiné materiální či finanční podpory (zlepšení kvality výuky, materiálně technického vybavení, interiérů, exteriérů organizace apod.).
- II. Předcházet odlivu žáků do konkurenčních základních škol.**
- III. Demonstrovat významné odlišnosti nabídky základní školy rodičům.**
  - Zajistit kvalitní a atraktivní výchovu a vzdělávání reagující na současné trendy.
  - Vytvářet vhodné podmínky pro vzdělávání dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podporovat kvalitní a účelnou formu integrace.
  - Využít možnosti zavedení prvků alternativních a inovativních směrů do výuky, nových metod a přístupů.
- IV. Stabilizace procesů a personálního zabezpečení v mateřské škole a koncepční rozvoj.**
  - Zajistit postupný přechod dětí z režimu předškolního vzdělávání do systematického povinného vzdělávání v základní škole.
- V. Zabezpečit trvalý, pozitivní a vysoce profesionální přístup pracovníků mateřské i základní školy – kvalita práce, vystupování, přirozená pracovní disciplína.**
  - Vytvořit kvalitní evaluační systém.
  - Vytvořit efektivní systém motivace.
  - Podporovat profesní rozvoj pracovníků Mateřské a základní školy v Chýni na základě analýzy současného stavu, analýzy vzdělávacích potřeb a cílů MŠ a ZŠ.
- VI. Vytvářet, ovlivňovat a řídit zdravé klima mateřské a základní školy.**
  - Usilovat o dosažení otevřené, klidné a sdílné atmosféry ve škole.
  - Vytvářet atmosféru porozumění a tvůrčí činnosti.
  - Uplatňovat demokratické zásady a principy dobrého soužití ve vztazích (mezi pracovníky školy, mezi pedagogickými pracovníky školy a dětmi/žáky, rodiči a veřejností).

- Posílit primární prevenci rizikového chování dětí/žáků.
- VII. Vytvářet síť vztahů se všemi významnými partnery a veřejností, využívat zpětné vazby pro zvýšení výkonnosti a posílení kvality výuky.**
- Posílit komunitní roli školy.
- Udržovat co nejtěsnější vztahy se zřizovatelem při plánování a realizaci akcí, a to jak v oblasti ekonomické, tak i společenské.
- Výrazně rozšířit vztahovou síť školy a posílit formy spolupráce s partnery a veřejností.
- Spolupodílet se na aktivním využití volného času dětí a mládeže v obci a organizací akcí pro veřejnost, zapojit školu co nejvíce do veřejného života.
- Zajistit kvalitní informační síť uvnitř školy i vně školy.
- VIII. Neponechat prezentaci školy náhodě, využívat všech dostupných médií ke komunikaci s veřejností a prezentovat profesionálně.**
- Zavedení a rozvoj informačního systému, prezentace školy, public relations
- Připravovat nejrůznější akce a aktivity, kterými se škola může prezentovat na veřejnosti.

**(horizont splnění cílů koncepce je 2-3 roky)**

## STANOVENÍ STRATEGIÍ K DOSAŽENÍ CÍLŮ KONCEPCE

### OBLAST VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

#### Vlastní pedagogická činnost

- revize a zkvalitnění ŠVP na základě podrobné analýzy podmínek a potřeb školy (v rovině legislativní, pedagogické, evaluační i společenské), filosofické propojení ŠVP MŠ a ŠVP ZŠ, aktualizace ŠVP ZŠ dle úpravy RVP ZV platné od 1. 9. 2013,
- zavedení účelného a funkčního systému evaluace na meziúrovni (prováděná školou, zřizovatelem, komunitou apod.) a mikroúrovni (evaluace třídy, vyučovacích jednotek, jednotlivých pracovišť apod.) zejména v oblastech - evaluace vzdělávacích potřeb, podmínek ke vzdělávání, edukačního prostředí, vzdělávacích programů, kvality personální práce, úrovně personálního rozvoje pracovníků, vzdělávacích výsledků, a to s využitím moderních i tradičních evaluačních nástrojů (anketa, dotazník, diskuse, hospitace, pozorování, analýza dokumentů, analýza činností aktérů vzdělávacího procesu, brainstorming, benchmarking apod.),
- zavedení nových metod a forem do edukačního procesu, reakce na nové trendy ve vzdělávání (např. výuka matematiky dle profesora Hejného, Metoda dobrého startu, projektová výuka, aktivizační metody ve výuce), využití prvků alternativních a inovativních směrů (např. Montessori, Začít spolu, Čtením a psáním ke kritickému myšlení, Zdravá škola), zejména v oblasti změny v přístupu k dětem/žákům – osobnostně orientovaný přístup, podpora sebehodnocení dětí/žáků, partnerský vztah mezi učitelem a žákem založený na respektu k člověku jako lidské bytosti, tvořivá aktivita, činnostní učení, individualizace a diferenciacce ve vyučování, kooperativní a prožitkové učení, aktivní podíl rodičů při utváření školního života,
- zohlednění a zapracování současných tendencí ve vývoji hodnocení (tendence ke komplexnímu hodnocení dětí/žáků, tendence vtahovat žáka do procesu hodnocení, tendence ke zrovnoprávnění klasifikace a slovního hodnocení),
- vytvoření kvalitního adaptačního programu pro nově přichozí děti/žáky (do MŠ, při přestupu do ZŠ).

### **Oblast prevence sociálně patologických jevů**

- zavedení aktivní spolupráce školního metodika prevence s okresním metodikem prevence působícím při pedagogicko psychologické poradně (využití programů, projektů a akcí pořádaných v rámci primární prevence sociálně patologických jevů),
- posílení spolupráce s orgány státní správy a samosprávy (orgán sociálně právní ochrany dětí) dále také se záchrannými složkami a sbory z řad organizací i dobrovolníků (besedy, přednášky pro děti/žáky),
- navázání spolupráce s nestátními organizacemi působící v oblasti prevence, centry krizové intervence a dalšími zařízeními a institucemi, které v této oblasti působí,
- vytvoření aktuálního efektivního Minimálního preventivního programu,
- realizace MPP ve škole,
- jmenování školního metodika prevence.

### **Oblast výchovného poradenství**

- spolupráce pedagogických pracovníků při vytváření a uplatňování individuálního vzdělávacího plánu dle školského poradenského zařízení a platné legislativy,
- uplatňování individuálního přístupu,
- rozvoj spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a centry (pedagogicko psychologická poradna, příslušná speciálně pedagogická centra),
- rozvoj přímé komunikace mezi zákonnými zástupci žáků a výchovným poradcem (či delegovanými pedagogy),
- pravidelné informování zákonných zástupců o chování jejich dítěte a aktuálním působení ve škole.

### **Oblast péče o děti/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

- v rámci péče o talentované děti/žáky uplatňování individuálního přístupu a diferenciací učiva,
- zapojení talentovaného dítěte/žáka do reprezentace školy (soutěže, olympiády),
- vypracování kvalitních programů intervence v rámci péče o děti/žáky se zdravotním postižením, oslabením a žáky se specifickými poruchami učení a chování, uplatňování maximálního individuálního přístupu, dodržování pokynů pedagogicko psychologické poradny a příslušného speciálního pedagogického centra, využití podpůrných opatření – podpora funkce asistenta pedagoga, využití navýšení finančního normativu pro nákup vhodných didaktických pomůcek a úpravu prostředí, využití projektů různých organizací a pracovišť zabývajících se touto problematikou,
- zajištění kvalitní logopedické péče pro děti MŠ i následně dle potřeby pro žáky ZŠ,
- pravidelná metodická spolupráce se speciálním pedagogem.

### **Oblast zájmové činnosti dětí/žáků**

- rozšíření palety zájmových útvarů (ve spolupráci s různými subjekty v obci i mimo ni) na základě zájmu dětí/žáků, rodičů a veřejnosti,
- umožnit účast dětí, které již nyní navštěvují jinou základní školu pro získání vazeb na obec,
- organizace a zapojování dětí/žáků ZŠ i MŠ do společných programů, projektů a akcí v rámci upevnění vazeb,
- vytvoření kulturního centra školy - zřízení ZUŠ pro děti navštěvující mateřskou a základní školu v Chýni i pro děti navštěvující jiné školy v okolí,
- soustavní zkvalitňování práce školní družiny, řešení provozu ŠD v souladu s potřebami rodičů i dětí.

---

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

### Personální zajištění činnosti školy

- promyšlený výběr nových pracovníků školy,
- vytvoření podmínek pro zajištění stabilního, kvalifikovaného a efektivně spolupracujícího týmu pracovníků, kteří mají zájem o prosperitu mateřské a základní školy,
- podpora doplnění požadované kvalifikace pedagogických pracovníků,
- zajištění optimalizace řízení s přihlédnutím k autonomii, zvyšování podílu pracovníků na řízení organizace, předávání kompetencí dalším pracovníkům (přizpůsobení organizační struktury školy, upravení pracovních náplní a posílení zodpovědnosti jednotlivých pracovníků),
- vytvoření kriteriálního (průhledného a jasného) systému odměňování pracovníků, podpora iniciativy a motivace pedagogických i nepedagogických pracovníků, oceňování návrhů, námětů, nových postupů,
- zabezpečení pracovně právních vztahů, a to v souladu s platnou legislativou (např. při nástupu nového pracovníka, ale i ukončení pracovního poměru), zabezpečení odborného vedení personální dokumentace a problematiky práce a mezd,
- vytvoření promyšleného a efektivního organizačního systému práce jednotlivých pracovníků, vytvoření efektivního systému zastupitelnosti,
- posílení spolupráce mezi pracovníky jednotlivých pracovišť formou pravidelných setkání, porad, organizací společných akcí a projektů výuky.

### Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

- zajištění kvalitní orientace pracovníka při vstupu do pracovního prostředí (formou kombinace ústní orientace a orientačního balíčku – informování o škole, o vizi, hlavních cílech, seznámení se základními předpisy, provedení na pracovišti, představení kolegům, poučení o náplni práce apod.),
- zajištění kvalitního a systematického procesu adaptace (přidělení uvádějícího učitele zejména začínajícím učitelům, vytvoření plánu uvádění, využití základních metod a forem práce začínajícího a uvádějícího učitele – hospitace s následným rozbořem, pravidelné konzultace s předem určeným obsahovým zaměřením, společná účast na akcích DVPP apod.),
- vytvoření plánu osobního rozvoje každého pracovníka, a to s ohledem na potřeby a cíle organizace,
- profesní rozvoj pedagogických pracovníků školy formou interního i externího vzdělávání, kladení důrazu na vzdělávání v takových oblastech, které souvisejí s nově uplatňovanými metodami a formami práce (organizace interních školení, týmová výměna zkušeností, realizace interního projektu, studium různých interních zdrojů, samostudium na pracovišti, účast na externích školeních apod.),
- zajištění odborné supervize pro metodické vedení ve výchovných otázkách problémového chování žáků.

### Profesní rozvoj nepedagogických pracovníků

- zajištění interních i externích kurzů a seminářů (v oblasti kurzů vaření, zdravého stravování apod. v rámci nabídky dodavatelských gastronomických firem).

---

## FINANČNÍ ZDROJE A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

- vybudování nové školy pro rozšíření a zkvalitnění výuky, včetně nové jídelny,
- zajištění efektivního hospodaření se svěřenými prostředky a péče o svěřený majetek,
- investice do zachování dobrého technického stavu,
- obnova výukových programů a učebních pomůcek dle finančních možností (využití projektů dle aktuální nabídky různých organizací),
- iniciace jednání o spolupráci a možné podpoře školy ze strany firem působících v Chýni,

- získávání finančních prostředků pomocí různých dotací, projektů a grantů (dle aktuálně vyhlášených výzev),
- zvýšení prostředků z vlastní hospodářské činnosti (mimoškolní aktivity, cizí stravníci, pronájem prostor, sběrové akce, realizace besed, kulturních akcí apod.).

#### OBLAST PLÁNOVÁNÍ, ŘÍZENÍ A ORGANIZACE PRÁCE ŠKOLY

- rozpracování koncepčních záměrů do souboru krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých plánů činnosti školy,
- zajištění pravidelných provozních porad všech zaměstnanců a pedagogicko metodických porad pedagogických pracovníků,
- aktualizace dokumentace školy dle platné legislativy a organizačních změn uvnitř školy (organizační řád, školní řád, provozní řád apod.),
- trvalé sledování kvality práce školy, zajištění objektivního hodnocení práce a výsledků vzdělávání,
- zabezpečení kvalitního informačního systému školy pro pedagogické i nepedagogické pracovníky (měsíční plány práce, porady, formální setkání, využití komunikačních technologií).

#### OBLAST UTVÁŘENÍ POZITIVNÍHO KLIMA ŠKOLY

- zlepšení reputace a povědomí o mateřské a základní škole v Chýni
- prostředí důvěry mezi všemi aktéry školního života formou zavedení aktivní spolupráce, uplatňováním demokratických principů ve vzájemných vztazích,
- vytvoření vhodného pracovního a odpočinkového režimu dětí/žáků s dostatkem relaxace a pohybu,
- zařazení výuky při vhodném počasí mimo školní budovu,
- provádění pravidelných kontrol z hlediska bezpečnosti,
- prohlubování korektních pracovních a mezilidských vztahů formou organizace společenských akcí všech zaměstnanců školy (sportovní klání, návštěva kulturních akcí, besídky, kooperace při projektové činnosti apod.).

#### OBLAST ROZVOJE VZTAHŮ A SPOLUPRÁCE - POSÍLENÍ KOMUNITNÍ ROLE ŠKOLY

- udržování dosavadní korektní spolupráce se zřizovatelem, rozšíření spolupráce s obecními zastupiteli (společné tématické besedy, účast na akcích školy, spolupráce při pořádání akcí pro veřejnost apod.),
- navázání aktivní spolupráce se subjekty v obci i mimo ni (např. Sbor dobrovolných hasičů Chýni, spolupráce se základními a mateřskými školami Hotovice, Jlnočany, Rudná...apod.), pořádání společných akcí, besed, koncertů, výletů, exkurzí pro děti/žáky, rodiče i širokou veřejnost,
- navázání kontaktů a kvalitní spolupráce se zahraničními mateřskými a základními školami (vytváření, popř. spolupodílení se na projektové činnosti v rámci této spolupráce v rozsahu i partnerských škol,
- prohloubení spolupráce s rodičovskou veřejností formou organizace akcí pro děti a rodiče, zavedení pravidelných konzultačních hodin a plánovaných třídních schůzek (i před vstupem dětí/žáků do školy, na začátku školního roku, v průběhu školního roku), dne otevřených dveří, možnosti zúčastnit se po dohodě výuky, zapojení rodičů do výchovně vzdělávacích projektů – pomoc při tvorbě, aktivní účast při realizaci projektu, zapojení rodičů do chodu školy – vedení kroužků, besedy o povolání, rodičovské čtení knih apod.,
- prohloubení spolupráce se školskou radou formou informací o činnosti, získání zpětné vazby o činnosti školy,
- umožnění využívání školních prostor pro mimoškolní akce (sport, herní dny, besedy apod.),
- zabezpečení pružné komunikace – rozšíření vlastního webu o diskusi, individuální konzultace, informační letáky apod.

- propagace a prezentace školy široké veřejnosti (webové stránky, školní časopis, informační zpravodaj obce, audio a video záznamy ze života školy, regionální média, dny otevřených dveří veřejnosti, školní galerie a výstavy, aktivní účast na soutěžích, olympiádách, přehlídkách, kulturních, společenských a sportovních akcích).

#### TECHNICKO-ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

- přijetí a podpora zaměstnanci, zajištění jejich sounáležitosti s rozvojem školy,
- přijetí a podpora koncepce rodiči, zřizovatelem, školskou radou, sponzory,
- propojení koncepce s ročním plánem školy a dalšími plány (DVPP, plánem kontrol a hospitací, plánem spolupráce s rodiči, s různými subjekty apod.),
- prezentace koncepce, publikování a zabezpečení informací o koncepci (webové stránky, školní časopis),
- každoroční vyhodnocování plnění cílů koncepčního rozvoje školy, publikování a zabezpečení informací o plnění (webové stránky, školní časopis, informační zpravodaj obce, regionální média).

## SWOT ANALÝZA

<b>Silné stránky školy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Budovy po vnější rekonstrukci a částečné vnitřní rekonstrukci z let 2009 -2012</li><li>- Výhodná pozice budovy v centru obce</li><li>- Nízký počet žáků ve třídách, možnost individuálního přístupu</li><li>- Rodinné prostředí školy</li><li>- Akceschopnost pracovníků školy (potenciál pro projektování dílčích projektů a akcí školy)</li><li>- Význam historie školy</li></ul>	<b>Slabé stránky školy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Chybí tělocvična a víceúčelové hřiště</li><li>- Existence pouze 1. stupně ZŠ, sloučené ročníky, nízký počet žáků ZŠ</li><li>- Prostory již neumožňují navýšení kapacity, chybí flexibilita prostor, víceúčelovost</li><li>-Nezavedená doplňková hospodářská činnost</li><li>-Nízká konkurenceschopnost školy (odliv žáků do pražských škol)</li><li>-Zastaralý interiér části budov MŠ i ZŠ, nedostatky ve vybavenosti školy</li><li>-Nákladnost provozu (neinvestiční náklady – náklady na údržbu, opravy, materiální výdaje apod., investiční výdaje)</li><li>-Omezené finanční možnosti - ICT, metodická a metodologická pomoc apod.</li><li>-Nedostatečně vytvořený funkční informační systém školy</li><li>-MŠ ani ZŠ nemá vytvořený funkční evaluační systém</li><li>-Nepříznivá image školy, nízká reputace školy v obci a okolí</li></ul>
<b>Příležitosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Demografické hledisko - celkový nárůst počtu dětí v obci i okolních obcích</li><li>- Rozvoj obce, zkvalitňování prostředí a podmínek v obci</li><li>- Vybudování nové devítileté školy</li><li>- Možnost rozvoje vztahové sítě školy navázání spolupráce a kvalitních partnerských vztahů se subjekty v obci, v Praze i mimo ni</li><li>- Vstřícnost rodičů majících zájem o zachování školy v obci, možnosti navázání užší spolupráce s rodiči a školní radou</li><li>- Možnost získání finančních zdrojů nad rámec rozpočtu – projektování za účelem získání materiální či finanční podpory, existence donátorů, sponzorů</li><li>- Možnost rozšíření hospodářské činnosti organizace</li><li>- Možnost navázání spolupráce s fakultami vysokých škol</li><li>- Nové trendy a metody ve výuce</li><li>- Možnost personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy</li><li>- Záměry MŠMT – růst ONIV (2013), rozvolnění finančních prostředků ze strany státu, podpora vesnických škol, zavedení kariérního systému pedagogických pracovníků na základě motivačních faktorů, zavedení standardů profese učitele.</li></ul>	<b>Hrozby</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Nedostatečné legislativní ukotvení málotřídních škol a sloučených subjektů</li><li>-Tendence rušit malé školy v malých obcích</li><li>-Omezené finanční možnosti zřizovatele (provoz, obnova, rekonstrukce, výstavba)</li><li>-Trend snižování dotací státního rozpočtu</li><li>-Dobrá dosažitelnost městských škol a ostatních konkurenčních zařízení</li></ul>

Seznam používaných zkratk:

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

ČSÚ – Česká statistický úřad

MPP – Minimální preventivní program

Seznam použitých zdrojů:

KONCEPT 19.8.2014